FECHA:	10	06	2026
TEMA:	PROYECTO PEDAGÓGICO		
SUBTEMA	CRITERIOS DEL PROYECTO PEDAGOGICO ORGANIZACIÓN CURRICULAR PROCESOS DE OBSERVACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INFANTIL		
LUGAR:	JARDIN MANANTIAL		
SEDE:	JARDIN MANANTIAL		
RESPONSABLES:	RESPONSABLE DELSERVICIO		
POBLACION:	TALENTO HUMANO		
HORA INICIO:	04:30 pm	HORA FIN:	6:00 pm

OBEJTIVO

Fortalecer las competencias pedagógicas del personal mediante un espacio de diálogo y reflexión sobre los criterios de organización curricular y los procesos de observación y seguimiento al desarrollo infantil, planeación y observadores con el propósito de promover su adecuada comprensión y aplicación en la práctica pedagógica diaria.

METODOLOGIA

La jornada se desarrolló a través de una socialización colectiva, en la cual se presentaron los criterios pedagógicos contenidos en el Proyecto Pedagógico del Jardín Infantil

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La socialización inició con un saludo motivador por parte de la responsable de servicio, quien dio la bienvenida al equipo pedagógico, resaltando la importancia de estos espacios de reflexión colectiva para fortalecer la calidad educativa, Durante el encuentro se abordaron de manera especial el cuarto y quinto criterio del Proyecto

Pedagógico, correspondientes a la organización curricular y al proceso de observación y seguimiento al desarrollo infantil.

Se explicó que dichos criterios permiten estructurar coherentemente la propuesta institucional y brindan pautas claras para describir y analizar el trabajo que las docentes realizan con los niños y las niñas.

Organización curricular

Se resaltó que el jardín infantil, a través de su acción pedagógica, concibe a los niños y niñas como sujetos de derechos, con capacidades, potencialidades y necesidades propias. Desde esta mirada, se promueven experiencias significativas que propicien el desarrollo integral en todas las dimensiones: comunicativa, artística, personal-social, corporal y cognitiva.

El aula se reconoce como un espacio armónico, seguro y estimulante, que favorece la exploración, el juego, la expresión y la construcción de aprendizajes. Asimismo, se destacó la importancia del vínculo familia-jardín, como una relación que contribuye al fortalecimiento de valores, afecto y sentido de pertenencia.

Se reflexionó sobre la participación infantil como un proceso fundamental para la formación de la autonomía y la identidad. Los niños y niñas son considerados actores activos de su aprendizaje y miembros de una comunidad en la que se reconocen como seres capaces de pensar, decidir y transformar su entorno.

Se mencionaron aspectos clave del desarrollo en la primera infancia, como:

- El interés natural por explorar, descubrir y conocer su entorno.
- La disposición a interactuar con pares y adultos mediante juegos simbólicos y cooperativos.

- La capacidad de asumir roles, expresar emociones y desarrollar habilidades sociales a través de la lúdica.

Se subrayó la importancia de la expresión como medio de comunicación y desarrollo emocional. A través del lenguaje, el arte, el movimiento y el juego, los niños y niñas construyen su identidad y su comprensión del mundo.

- Mayor amplitud de vocabulario y uso de frases complejas.
- Comprensión de instrucciones detalladas.
- Identificación y verbalización de emociones.
- Uso del lenguaje para resolver conflictos y expresar empatía.

Proceso de observación y seguimiento

Finalmente, se socializó la relevancia de contar con instrumentos de observación pedagógica que den cuenta del proceso individual y colectivo de cada niño y niña.

Las docentes, mediante la planeación y la observación constante, identifican avances, intereses y necesidades, reflexionando sobre sus prácticas y ajustando estrategias según las particularidades de cada grupo.

Entre las herramientas institucionales utilizadas se encuentran:

- Planeadores pedagógicos
- Observadores de desarrollo
- Informes a familias
- Planes caseros
- Caracterización de apoyos individuales

Se resaltó que estas herramientas fortalecen la comunicación con las familias y garantizan una atención integral y oportuna, basada en la observación constante, el juego y la lúdica como medios privilegiados de aprendizaje.

Proceso de observación y seguimiento

Finalmente, se socializó la importancia de contar con instrumentos de observación pedagógica que permitan evidenciar de manera sistemática el proceso de desarrollo individual y colectivo de cada niño y niña. La observación permanente constituye una herramienta fundamental para comprender las dinámicas de aprendizaje, reconocer las particularidades de cada estudiante y fortalecer las prácticas educativas desde una mirada reflexiva e intencionada.

Las docentes, a través de la planeación pedagógica y la observación constante de las experiencias cotidianas, logran identificar avances significativos, intereses, fortalezas, necesidades y ritmos de aprendizaje de los niños y las niñas. Este proceso favorece la toma de decisiones oportunas frente a las estrategias pedagógicas implementadas, permitiendo realizar ajustes que respondan a las características y requerimientos específicos de cada grupo, promoviendo así experiencias de aprendizaje más pertinentes, inclusivas y significativas. Asimismo, se destacó que la observación no solo permite hacer seguimiento al desarrollo infantil, sino que también constituye una oportunidad para que las docentes reflexionen sobre sus propias prácticas, evalúen el impacto de las propuestas pedagógicas y fortalezcan continuamente su quehacer profesional en beneficio de la comunidad educativa.

Dentro de las herramientas institucionales utilizadas para el seguimiento y la documentación de los procesos de desarrollo se encuentran:

Planeadores pedagógicos: permiten organizar, proyectar y registrar las experiencias de aprendizaje, garantizando coherencia entre los objetivos, las actividades y las necesidades identificadas en los niños y niñas.

Observadores de desarrollo: facilitan el registro sistemático de avances, logros, comportamientos, intereses y aspectos por fortalecer en cada estudiante.

Informes a familias: constituyen un medio de comunicación que permite compartir con los acudientes información relevante sobre los procesos de desarrollo, aprendizaje y participación de sus hijos e hijas.

Planes caseros: promueven la articulación entre el hogar y la institución educativa mediante actividades y orientaciones que fortalecen los aprendizajes y procesos de desarrollo desde el contexto familiar.

Caracterización de apoyos individuales: posibilita identificar necesidades específicas de acompañamiento, establecer estrategias diferenciadas y realizar seguimiento a los apoyos requeridos por algunos niños y niñas.

Se resaltó que la implementación adecuada de estas herramientas fortalece la comunicación y el trabajo conjunto con las familias, favoreciendo la construcción de acciones coherentes entre los diferentes contextos en los que se desarrollan los niños y niñas. De igual manera, garantizan una atención integral, pertinente y oportuna, centrada en el reconocimiento de las capacidades, intereses y necesidades de cada estudiante.

En este sentido, la observación continua, el juego, la exploración, la interacción y la lúdica se consolidan como medios privilegiados para comprender los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil, permitiendo generar experiencias pedagógicas enriquecedoras que contribuyen al bienestar, la participación y el desarrollo integral de todos los niños y niñas.

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	*DEPARTAMENTO PEDAGÒGICO* PRIMERA INFANCIA FORMATO ACTA	*CODIGO*	*P-PI-FT-003*
		FECHA	15/11/16
		VERSIÓN	24/12/16
		PÁGINA	Página 1 de 4

ASISTENCIA

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	FIRMA
Lucero Angulo	RESPONSABLE DEL JARDIN INFANTIL	
Ana Robiano	AUXILIAR ADMINISTRATIVO	
Natalia Gonzalez	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	
Adrana Beltran	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCI	Adrana B
Karen Perea	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCI	KarenP
Lina Chacón.	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCI	Lina Chacón
Vanesa Bernal Castillo	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCI	
Frany Norela Diaz	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCI	
Denny Torres Abello	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCI	DENNY TORRES
Monica Lozano Castillo	AUXILIAR EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	
Yeidy Shoana Barbosa	AUXILIAR EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	Yeidy B
Shirley Vanessa Nieto	AUXILIAR DE SERVICIOS GENERALES	
Estefany Blanco Herrera	AUXILIAR DE SERVICIOS GENERALES	Estefany
Ruth Hernandez	AUXILIAR DE SERVICIOS GENERALES	RHdz
Sarah a Shohana parra	PERSONAL MANIPULADOR DE ALIMENTOS	Sarahap
Wilsan Yicana Palacios	PERSONAL MANIPULADOR DE ALIMENTOS	WilsanPP
Maria Adelsache	PERSONAL MANIPULADOR DE ALIMENTOS	

Powered by CamScanner